Prezado aluno de Logística,

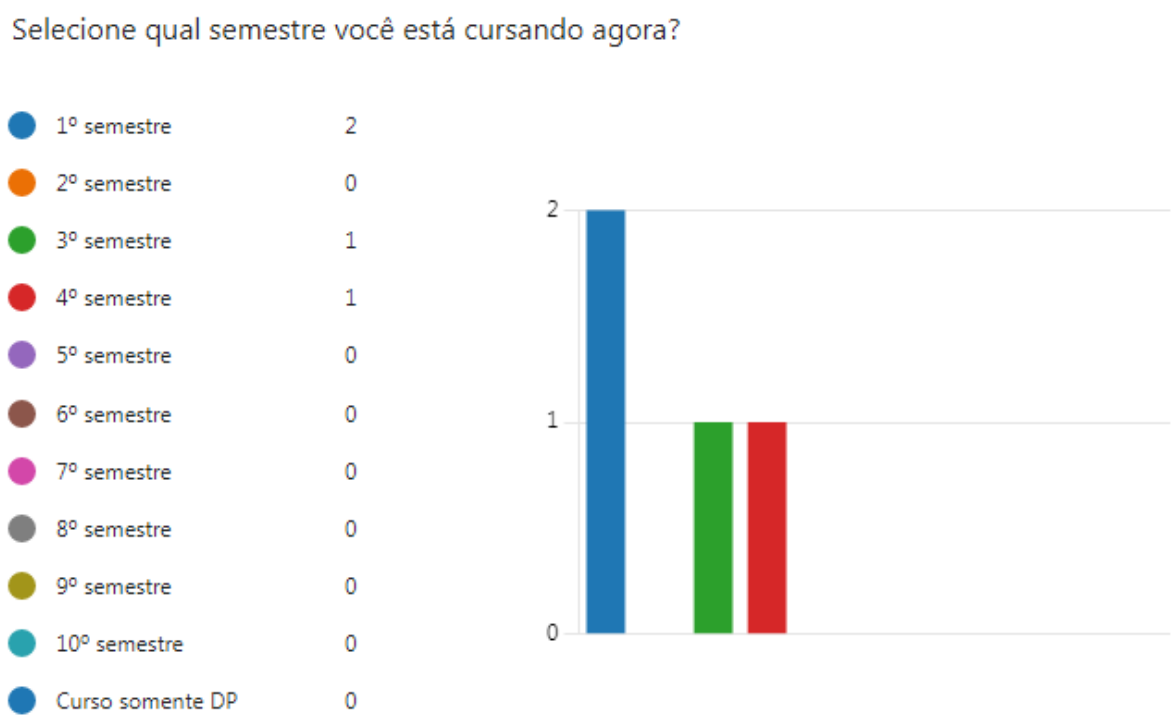
Durante o 1º semestre de 2023 todos os alunos tiveram a oportunidade de participar da **Avaliação das Práticas Pedagógicas – APP** para avaliar a atuação dos seus docentes e a própria atuação durante a aula.

Chegou o momento de conhecer os resultados! Acompanhe a seguir os resultados de cada indicador: didática, interdisciplinaridade, avaliação do rendimento acadêmico, relação professor/aluno, participação na disciplina, coordenação do curso, aulas online e supervisão das práticas.

ADESÃO

Participaram deste processo 4 alunos do curso de Logística, distribuídos entre o 1º, 3º e 4º semestres, conforme apresenta a imagem 1 a seguir.

Imagem 1 – Distribuição dos alunos participantes por semestre no curso



RESULTADOS APP 1º 2023 – LOGÍSTICA

Apresentamos a seguir os resultados gráficos das Práticas Pedagógicas em Logística, na percepção do aluno.

Imagem 2 – Planejamento do ensino

O PLANEJAMENTO DO ENSINO tem como principais funções: possibilitar ao professor e aos alunos a clareza quanto aos objetivos do módulo/disciplina, adequar as atividades/conteúdos ao tempo previsto de aula, estabelecer coerência entre os objetivos e as atividades realizadas e a permanente avaliação dos trabalhos realizados. O que expressa parte deste planejamento é o programa do módulo/disciplina, divulgado pelo professor no moodle e discutido em sala de aula, além da coerência entre o previsto no plano do módulo/disciplina e o realizado pelo professor. A partir desta definição, você considera que a atuação dos docentes para o planejamento do ensino é satisfatória?

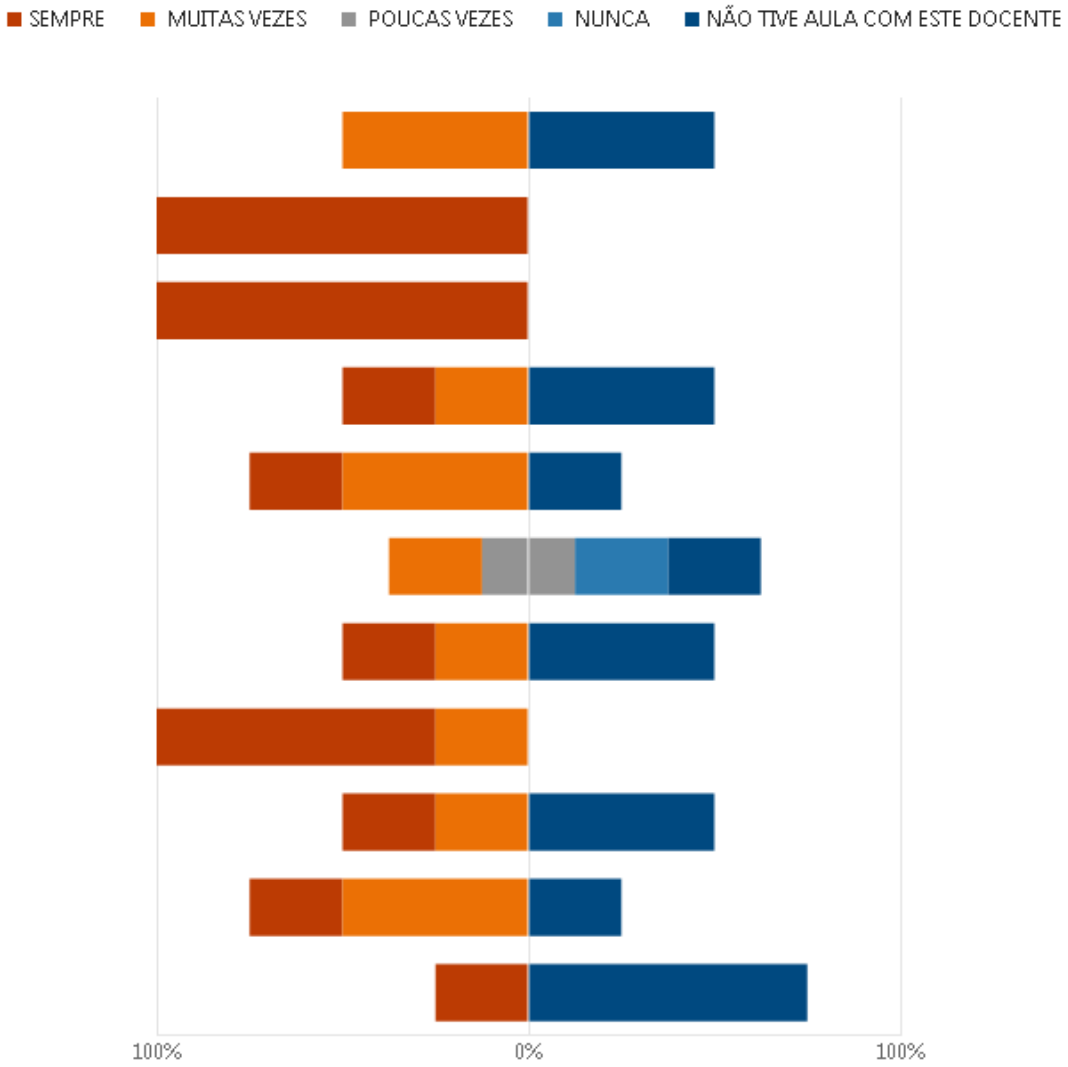


Imagem 3 – Didática

A DIDÁTICA compreende a clareza na exposição dos conteúdos, a adequada condução das atividades e a qualidade das estratégias de ensino. A partir desta definição avalie, em cada um dos módulos/disciplina que você cursa, se a didática é satisfatória.

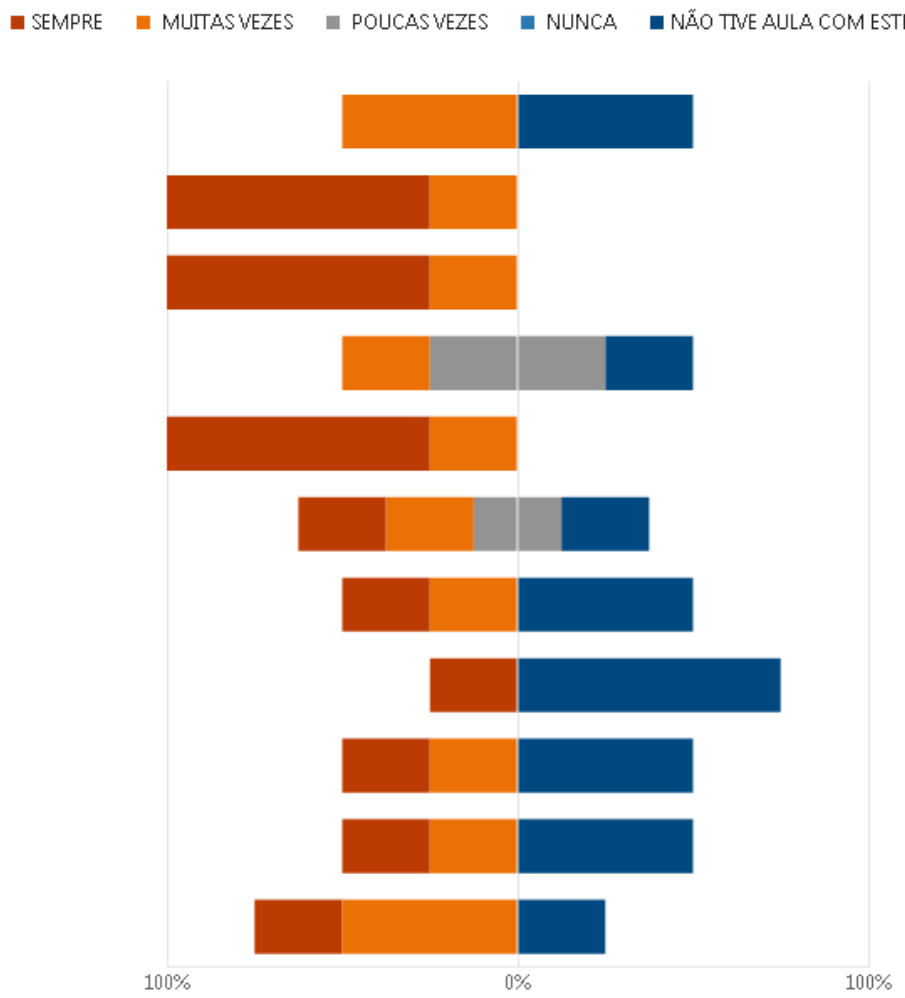


Imagem 4 – Interdisciplinaridade

Há INTERDISCIPLINARIDADE quando o professor, em sua prática pedagógica, estabelece relações de interpretação e análise entre temas ou conteúdos de seu módulo e os demais ofertados simultaneamente no curso. Identifica-se a busca pela interdisciplinaridade na ação individual de um professor e no trabalho em conjunto dos professores de um módulo/disciplina ou do curso. A partir desta definição, avalie se o professor busca a interdisciplinaridade entre o seu módulo/disciplina com os demais os módulos/disciplinas do curso de maneira satisfatória.

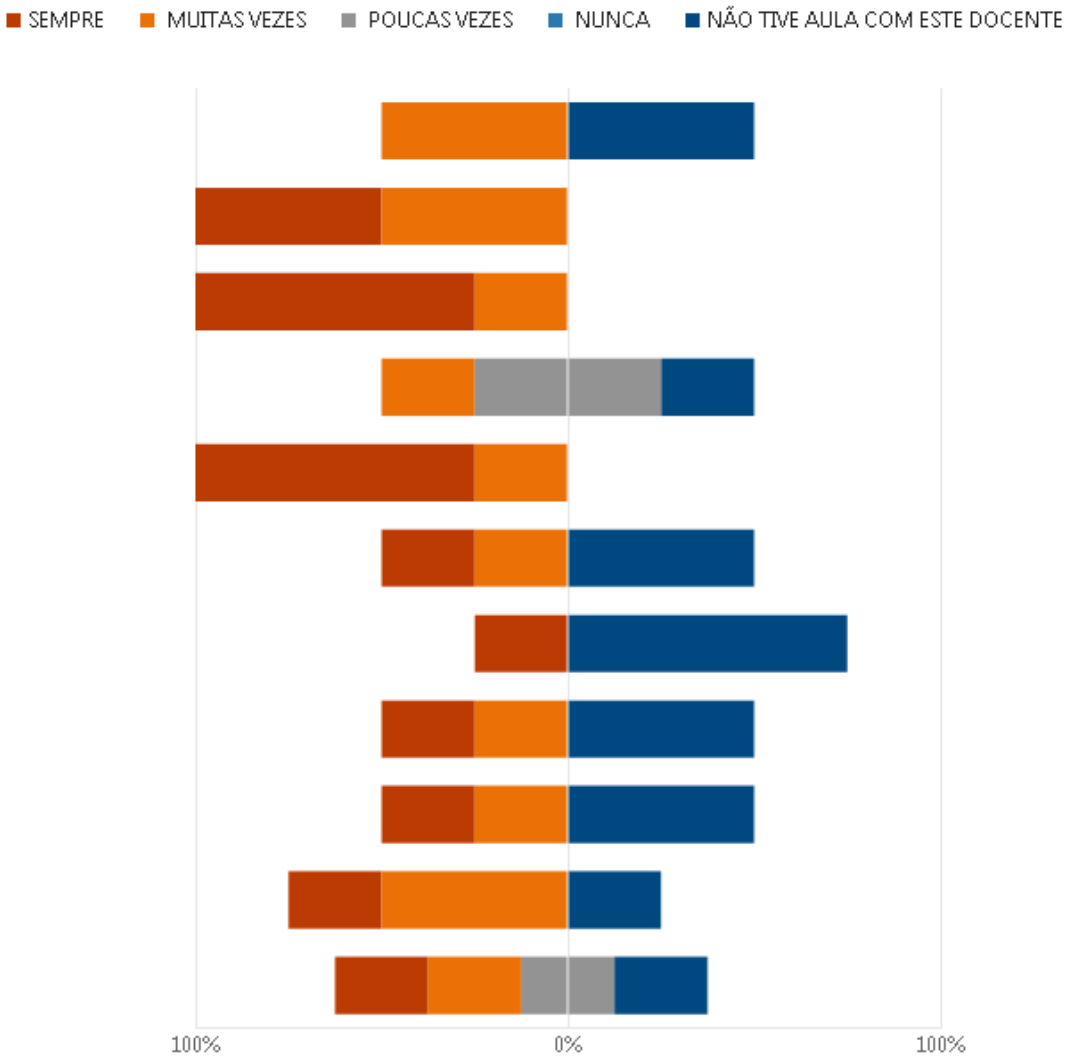


Imagem 5 – Avaliação do Rendimento Acadêmico

A AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ACADÊMICO possibilita aos professores e alunos uma compreensão melhor dos processos utilizados e resultados obtidos, a partir do que foi ensinado e do que foi efetivamente aprendido. Para que este processo seja adequado é necessário a coerência entre o que se ensina e o que se avalia; os exercícios, questões da prova, estudos de casos ou outros devem ser elaborados com clareza e os resultados das avaliações devem ser apresentados ou discutidos com a turma. A partir desta definição, considero que os docentes dos módulos/disciplinas atuam de forma satisfatória.

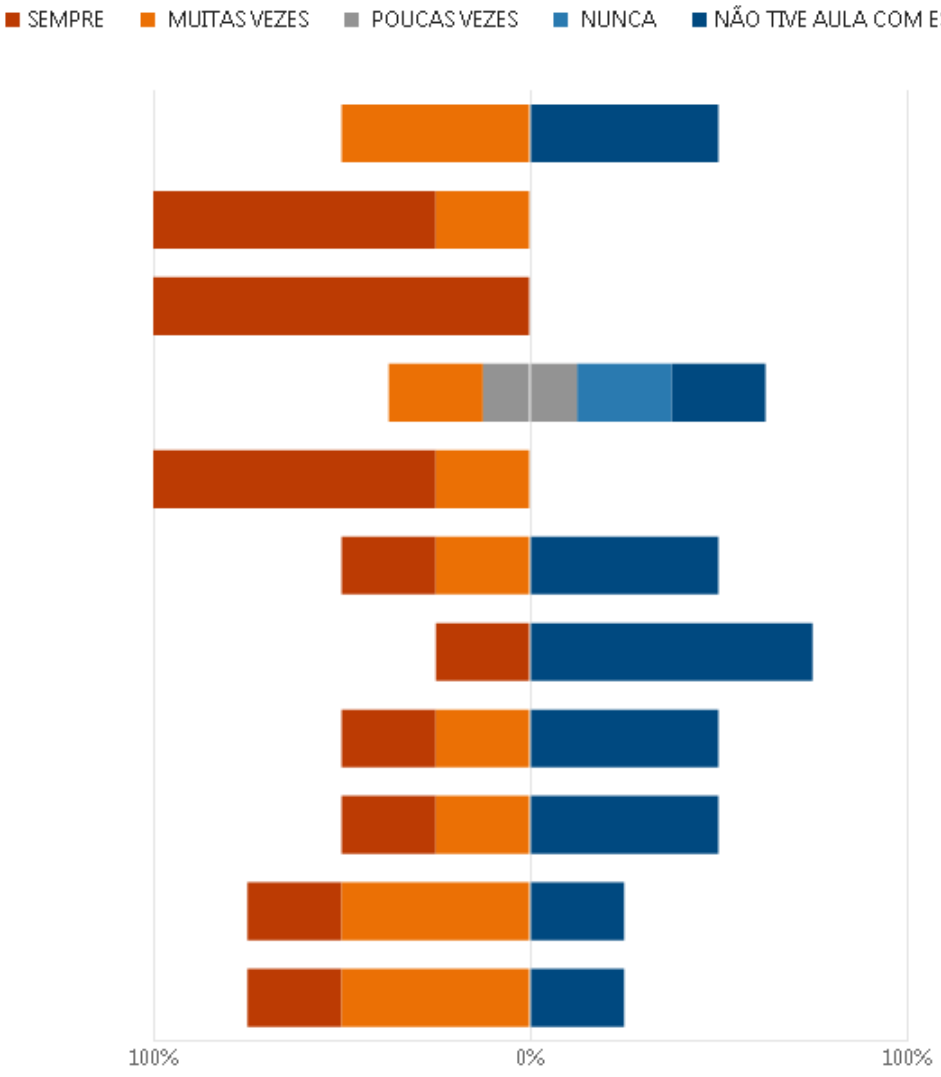


Imagem 6 – Relação professor - Aluno

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO: No processo de construção do conhecimento é necessário que se estabeleça, tanto da parte do professor como da parte dos alunos, um clima de abertura, diálogo, espaço para a crítica construtiva, reflexão e respeito, para que os problemas de aprendizagem, avaliação e relacionamento sejam discutidos e considerados para as decisões pedagógicas. A partir desta definição, avalio que a atuação dos docentes favorece esta relação de maneira satisfatória.

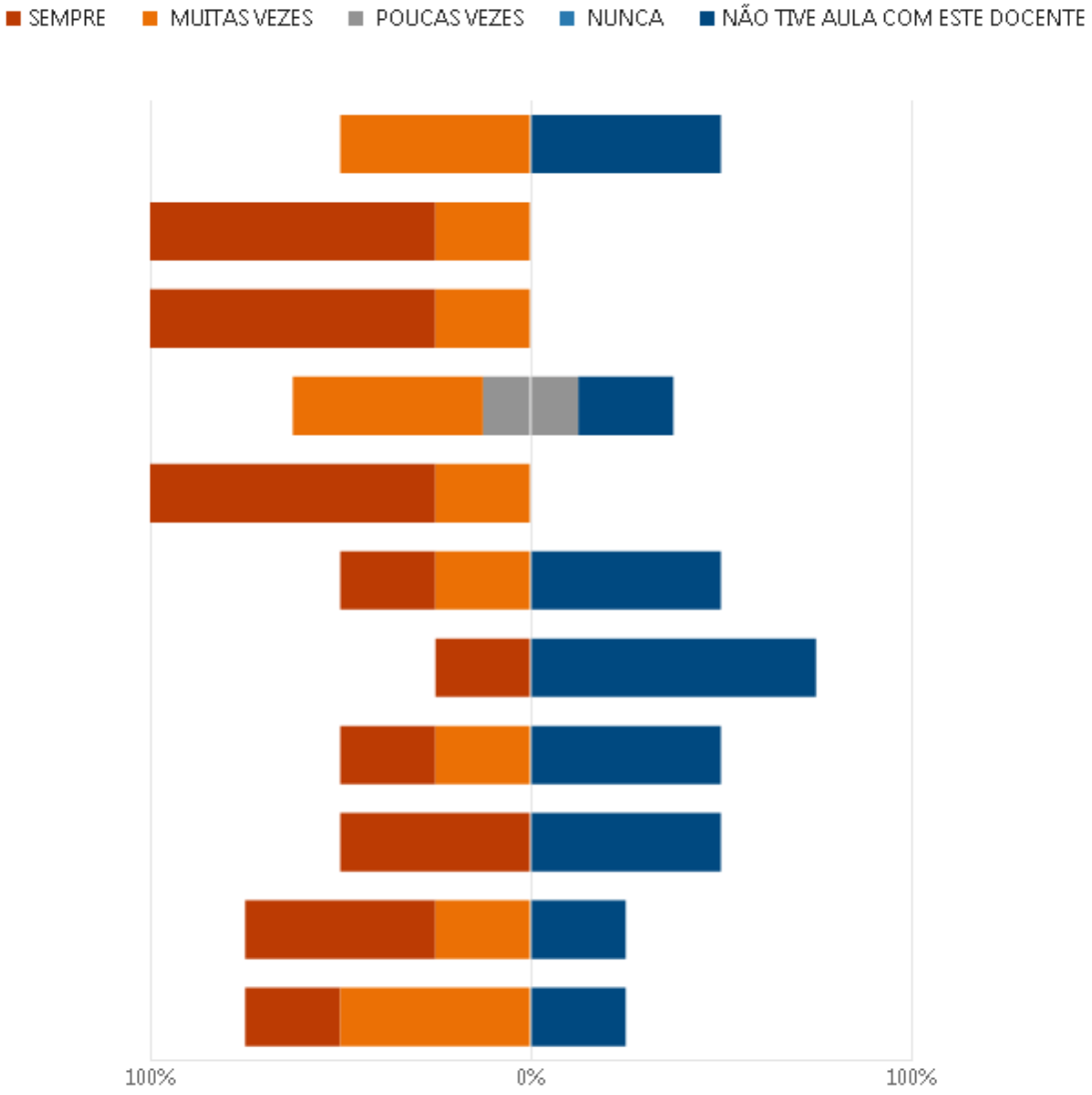


Imagem 7 – Participação do aluno no módulo/disciplina

PARTICIPAÇÃO DO ALUNO NO MÓDULO/DISCIPLINA: Um aspecto fundamental no processo ensino e aprendizagem é o comprometimento do aluno responsabilizando-se por parte deste processo, presente em aula, participando em discussões, lendo o material indicado e realizando as atividades. A partir desta definição considero o meu envolvimento em cada módulo/disciplina satisfatório

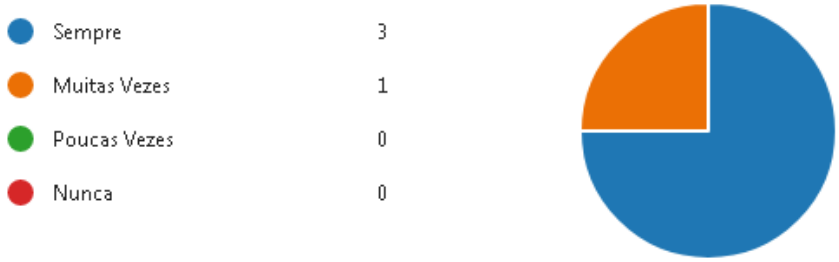


Imagem 8 – Coordenação do curso

A **COORDENAÇÃO DO CURSO** tem como principais funções: coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso; acompanhar o corpo docente do curso no desenvolvimento de metodologia, elaboração de materiais didáticos e sistema de avaliação do aluno; acompanhar o registro acadêmico dos alunos matriculados no curso; acompanhar e supervisionar as atividades: dos professores e tutores; orientar os estudantes quanto aos processos acadêmicos. A partir dessa compreensão, considero que a atuação da coordenação do meu curso é satisfatória.

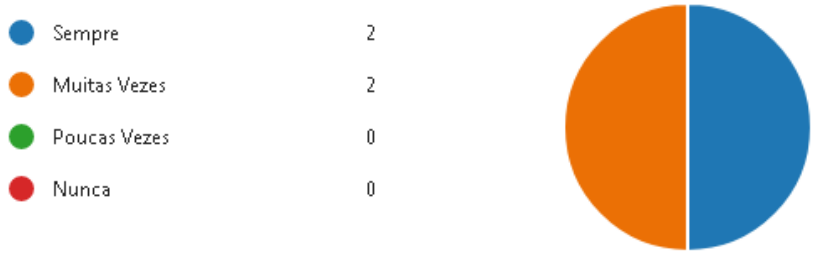
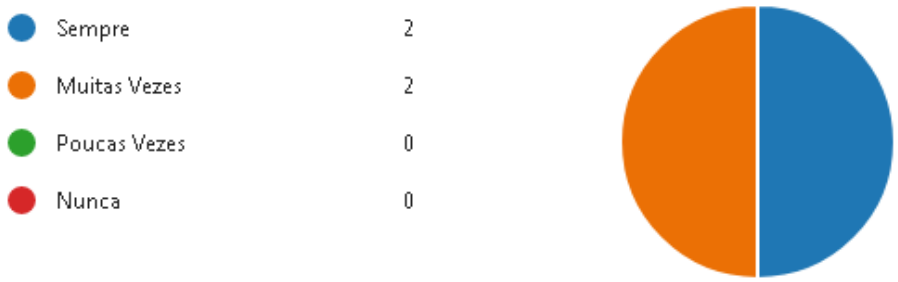


Imagem 9 – Formato de aula online

Você recebe respostas às dúvidas enviadas ao professor da aula online?



Você considera que a aula online possibilita a aprendizagem do conteúdo?

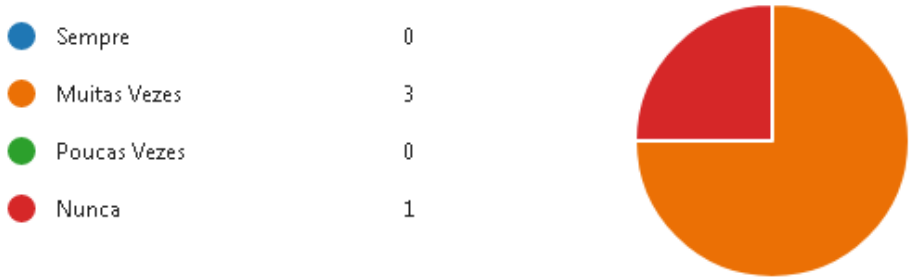


Imagem 10 – Práticas Supervisionada

As PRÁTICAS ORIENTADAS/SUPERVISIONADAS integram a formação pessoal e profissional. Para viabilizar esta formação é necessário que os alunos sejam informados sobre as regras para a realização destas práticas, os aspectos éticos neles envolvidos e a forma como o seu desempenho será avaliado. A partir desta perspectiva, considero que as orientações que recebo são satisfatórias.

Sempre	1
Muitas Vezes	2
Poucas Vezes	0
Nunca	0
Não faço estágio	1

SUPERVISÃO/ORIENTAÇÃO de atividades práticas envolve o compartilhamento das experiências individuais adquiridas no exercício prático e é orientada/supervisionada, integrando a teoria e prática e ampliando o conhecimento teórico e técnico. A partir desta perspectiva considero que a condução das atividades práticas, pelo meu supervisor/orientador, é satisfatória.

Sempre	1
Muitas Vezes	2
Poucas Vezes	0
Nunca	0
Não faço estágio	0

Para conhecer mais informações a respeito desta Avaliação procure o coordenador do seu curso.

Agradecemos a participação dos alunos na Avaliação Institucional da UMESP!

Comissão Própria de Avaliação – CPA UMESP
7º ciclo 2021-2023
Ano 2023